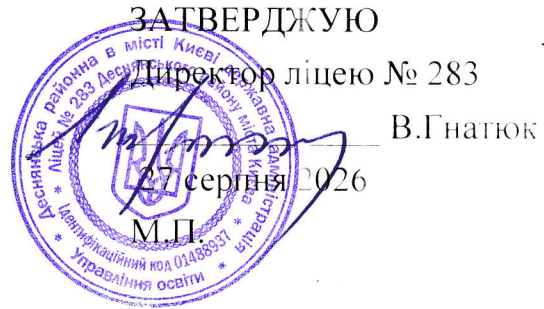




ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЛІЦЕЮ № 283 Деснянського району міста Києва

НА 2026-2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5 – 9 класи НУШ

Схвалено на засіданні

педагогічної ради

(протокол № 8

від 26 червня 2026р.

зі змінами протокол №1 від 27.08.2026р.)

Типова освітня програма ліцею для 5-9 класів Нової української школи розроблена відповідно до абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 5 постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки №235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», №1143 від 19.08.2026 « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

1. Загальні положення

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної.

європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

8. Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

9. Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто, словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними,

використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу

освіти не мають документа(ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за № 496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 року № 563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року № 1162).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень і рік											
		5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас			
		мін	макс	мін	макс	мін	макс	мін	макс	мін	макс	мін	макс
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	10	13	9	12	8	12	8	12		
	на рік	350	455	350	455	315	420	280	420	280	420		
	на тиждень	4	6	4	6	4	6	4	7	4	7		
Математична	на рік	140	210	140	210	140	210	140	245	140	245		
	на тиждень	1,5	3	2	5	7	9	8	10	8	11		
	на рік	52,5	105	70	175	245	315	280	350	280	385		
Природнича	на тиждень	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3		
	на рік	35	105	35	105	35	105	35	105	35	105		
	на тиждень	1	2	1,5	3	1,5	3	2,5	4,5	3,5	5		
Соціальна та здоров'язбережувальна	на рік	35	70	52,5	105	52,5	105	87,5	157,5	122,5	175		
	на тиждень	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2		
	на рік	35	105	35	105	35	70	35	70	35	70		
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	2	1	2	1,5	3	1,5	3		
	на рік	35	70	35	70	35	70	52,5	105	52,5	105		
	на тиждень	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2		
Технологічна	на рік	35	105	35	105	35	105	35	105	35	105		
	на тиждень	1	2	1	2	1	2	1,5	3	1,5	3		
	на рік	35	70	35	70	35	70	52,5	105	52,5	105		
Інформатична	на тиждень	1	2	1	2	1	2	1,5	3	1,5	3		
	на рік	35	70	35	70	35	70	52,5	105	52,5	105		
	на тиждень	1	2	1	2	1	2	1,5	3	1,5	3		
	на рік	35	70	35	70	35	70	52,5	105	52,5	105		

4. Типові навчальні плани

Типові навчальні плани містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, на курси за вибором, проектну діяльність, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат.

Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Друга іноземна мова. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)
	«Іноземна мова. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
Технологічна	«Технології. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Мачача Е.С., Луп'як Д.М., Юрженко В.В. Кільдеров Д.Є.) Для дівчат Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас » для закладів загальної середньої освіти (автор Мачача Т. С.) наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) Для хлопців Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас » для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В. І.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Інформатична	«Інформатика. 5-6 клас » для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.) Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)

4. Типові навчальні плани

Типові навчальні плани містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, на курси за вибором, проектну діяльність, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат.

Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Друга іноземна мова. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)
	«Іноземна мова. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
Технологічна	«Технології. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Мачача Е.С., Луп'як Д.М., Юрженко В.В., Кільдеров Д.Є.)
	Для дівчат Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас » для закладів загальної середньої освіти (автор Мачача Т. С.) наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) Для хлопців Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас » для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В. І.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Інформатична	«Інформатика. 5-6 клас » для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.) Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)

Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.) Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.) Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П.,Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795.у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 No 143) Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 No 1090
Природнича	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 No 1001 Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М) наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795). (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 No 143) Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 No 1575)
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О.Щупак І.Я.) Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)

	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посуцько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
	"Громадянська освіта. 8 клас." авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Серова Г.В. «Громадянська освіта 9 клас.» Пометун О. І., Дудар О. В., Кришмарел В. Ю., Ремех Т. О.
	«Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти Автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Рябовол Л.Т.
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Модельна навчальна програм «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883
	«Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Дячок С.О., Овдійчук Л.М. Пахаренко В.І., Спизжук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)
	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.) наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року No 1466)
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226
Соціальна та здоров'язбережна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.)

	«Етика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.) наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
	"Підприємництво і фінансова грамотність" 8-9 кл автори Беспалко ІВ, Войтицька ЛВ, Тригуб ОВ, Ролін ВА.
Фізична культура	Фізична культура 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (авт.. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'янко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та ін..) Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков С. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші) наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти та відображає їх в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби в ліцеї може бути організовано здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі (закладах) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу в ліцеї формують класи

та/або групи, зокрема, інклюзивні.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316, а також методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, що розробляються та затверджуються Міністерством освіти і науки України.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів. Інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / Інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проекти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання учнів**

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках

Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	ві являє вміння егізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	ві являє вміння егізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	ві являє вміння егізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	ві являє вміння постійно в тпових ситуаціях

			способом	групі		
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно втілювати в різних ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно втілювати в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно втілювати в нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції	виявляє вміння системно втілювати в

			способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	навчальних цілей: конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	нестандартних ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє вплив системно втілюваних і нестандартних ситуацій

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму

ліцею для 5-9 х класів

№ додатку	Класи	Примітка	Типовий навчальний план
1	5-А,Б,В,Г	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання з вивченням німецької мови	Типові освітні програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3). №1120 від 09.08.2024 « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
2	6-А,Б,В,Г,Д		
3	7-А,Б,Д		
4	8-А,Д		
5	9-А,Д		
3	7-В,Г	з 5-денним режимом занять, із збільшеною кількістю годин на вивчення англійської мови, вивченням німецької мови	Типові освітні програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3). №1120 від 09.08.2024 « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
4	8-В,Г		
5	9-В,Г		
4	8-Б	з 5-денним режимом занять, із збільшеною кількістю годин на вивчення математики, вивченням німецької мови	Типові освітні програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3). №1120 від 09.08.2024 « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
5	9-Б		

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України „ Про загальну середню освіту” з урахуванням Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України №2205 від 25.09.2020 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) і

розраховано на 5-ти денний робочий тиждень. За рахунок загального навчального навантаження збільшено гранично допустиме навантаження учнів до 28 годин у 5 класі, що не перевищує санітарно-гігієнічних норм. Години фізичної культури в 5-8 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026р. №481.

Особливості організації освітнього процесу.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану ліцею. Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

У 7-В,Г, 8-В,Г, 9-В,Г - класах збільшено кількість годин на вивчення англійської мови; у 8-Б,9-Б класі збільшено кількість годин на вивчення математики.

У 5А,Б,В,Г, 6А,Б,В,Г,Д, 7А,Б,В,Г,Д, 8-А,Б,В,Г,Д, 9-А,Б,В,Г,Д класах введено вивчення німецької мови як другої іноземної за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями. У 5А,Б,В,Г, 6А,Б,В,Г,Д, 7А,Б,В,Г,Д запроваджено вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво». У I семестрі у 5-х та 6-х класах вивчається інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», у II семестрі – «Етика». У 8-х класах у I семестрі вивчається інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», у II семестрі – «Підприємництво та фінанси за грамотність».

У 6-А,Б,В,Г,Д запроваджено інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія», у 7-А,Б,В,Г,Д - інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія, громадянська освіта», у 8-А,Б,В,Г,Д - інтегрований курс «Історія України, громадянська освіта», у 9-А,Б,В,Г,Д - інтегрований курс «Всесвітня історія. Громадянська освіта», у 8-А,Б,В,Г,Д - інтегрований курс «Мистецтво».

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол від «26» червня 2026 р. № 18, зі змінами від 27.08.2026 протокол №1) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин *на вивчення таких предметів* інваріантної складової:

Клас	Предмет	к-ть годин
5АБВГ 6АБВГД 7АБВГД	Образотворче мистецтво	На 0,5 годин
5АБВГ 6АБВГД 7АБВГД	Музичне мистецтво	На 0,5 годин
5АБВГ 6АБВГД	Математика	На 1 годину
5АБВГ 6АБВГД	Пізнаємо природу	На 0,5 годин
5АБВГ 6АБВГД	Технології	На 1 годину
6АБВГД	Англійська мова	На 0,5годин
6АБВГД	Історія України	На 0,5годин
6АБВГД	географія	На 1 годину
7ВГ	Англійська мова	На 1 годину
7АБВГД	Хімія	На 0,5годин
7АБВГД	Алгебра	На 0,5години
7АБВГД	Геометрія	На 0,5 години
8Б,9Б	Алгебра	На 1,5години
8Б,9Б	Геометрія	На 1,5 години
9ВГ	Англійська мова	На 2 години
8АВГД 9АВГД	Алгебра	На 0,5годин
8АВГД 9АВГД	Геометрія	На 0,5 годин
8АБВГД 9АВГД	Українська література	На 0,5 годин

- на факультативи:

Класи	Предмет	Кількість годин	Програма
6 АБГД 7Б,В,Г 8А,В,Г,Д 9А,Д	Інструментальний ансамбль (оркестр)	По 1 годині	Типова навчальна програма з навчальних дисциплін Середнього (базового) підрівня початкової мистецької освіти з музичного мистецтва початкового професійного спрямування, інструментальні класи. «Схвалено» науково-методичною радою Державного науково-методичного центру змісту культурно-мистецької освіти прот.№3 від 25.04.2023
9В,Г	Інструментальний ансамбль (оркестр)	По 0,5 години	
7А,Д	Інструментальний ансамбль (оркестр)	По 1,5 години	
5А,Б В,Г 6Д	Безпековий практикум	По 1 годині	«Здоров'я, безпека та добробут» для 5-6 класів авторів Василенко С. В., Коваль, Я. Ю., Колодій Л. П. наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
6 А,Б	Українознавство	По 1 годині	А.Ціпка, Т.Бойко, С.Бойко, О.Гачізова «Українознавство», 5-11 класи. Рекомендовано МОН України (лист від 10.08.2020 №1/11-5310)
6 В,Г	Психологія: Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	1 година	Комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» Схвалено до використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді МОН України прот.№3 від 01.08.2018р
5А	Петриківський розпис	1 година	«Петриківський розпис» (Корнієнко А.В.) «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» лист ІМЗО від 27.03 2019 № 22.1/12-І-140; протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН від 15.03.2019 № 1

- на індивідуальні заняття:

Клас	Предмет	к-ть годин
7 -А,Д	математика	По 0,5 годин
9- А,Б,Г	Англійська мова	По 0,5 годин
7Б	Математика	1 година

- на групові заняття

Клас	Предмет	к-ть годин
8-А,Д	Математика	По 1 годині
6В	інформатика	1година
5БВГ	інформатика	По 1 годині

Режим роботи

Структура навчального року рекомендується Міністерством освіти і науки України, Департаментом освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київради (Київської міської держаної адміністрації). Відповідно до листа Департаменту освіти і науки від 27.04.2026 за №063-5855 « Про організацію освітнього процесу та структуру 2026/2027 навчального року» враховуючи стан безпекової ситуації в місті Києві освітній процес в ліцеї організовано в очному форматі у першу зміну навчання.

Заняття розпочинаються о 08.30 год.

Тривалість уроків у 5-11-х кл. - 45 хв.

№ уроку	Тривалість	Перерва
1	8:30 - 9:15	
2	9:25 - 10:10	15
3	10:25 - 11:10	15
4	11:25 - 12:10	15
5	12:25 - 13:10	15
6	13:25 - 14:10	15

7	14:25 - 15:10	5
8	15:15 - 16:00	

Директор



Володимир ГНАТЮК

Виконавець:

заступник директора

з навчальної роботи

Наталія МУХІНА-ШВЕЦ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Додаток №1			
		Кількість годин			
		5-А	5-Б	5-В	5-Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Німецька мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до Історії України та громадянської освіти	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1
Природнича	Пізнаємо природу	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5
фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		26	26	26	26
Варіативна складова:					
Факультативи:					
	Безпековий практикум	1	1	1	1
	Петриківський розпис	1			
Групові заняття:					
	Інформатика		1	1	1
Гранично допустиме навантаження без урахування фізичної культури		28	28	28	28
ВСЬОГО (без урахування поділу на групи):		31	31	31	31

Директор



Володимир ГНАТЮК

Освітні галузі	Навчальні предмети	Додаток №2				
		Кількість годин				
		6-А	6-Б	6-В	6-Г	6-Д
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Німецька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія .	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс Пізнаємо природу	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Географія	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		29	29	29	29	29
Варіативна складова:						
Факультативи:						
Українознавство		1	1			
Психологія: Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе				1	1	
Безпековий практикум						1
Інструментальний ансамбль		1	1		1	1
Групові заняття:						
інформатика				1		
Гранично допустиме навантаження без урахування фізичної культури		31	31	31	31	31
ВСЬОГО (без урахування поділу на групи):		34	34	34	34	34

Директор

Володимир ГНАТЮК

Освітні галузі	Навчальні предмети	Додаток №3				
		Кількість годин				
		7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5+1	3,5+1	3,5
	Німецька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України, всесвітня історія, громадянська освіта	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2
	Хімія	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1	1
фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		30	30	31	31	30
Варіативна складова:						
Факультативи:						
Інструментальний ансамбль		1,5	1	1	1	1,5
Індивідуальні заняття:						
Математика		0,5	1			0,5
Гранично допустиме навантаження без урахування фізичної культури		32	32	32	32	32
ВСЬОГО (без урахування поділу на групи):		35	35	35	35	35

Директор

Володимир ГНАТЮК



Освітні галузі	Навчальні предмети	Додаток №4				
		Кількість годин				
		8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3
	Українська література	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
	Англійська мова	3	3	3+1	3+1	3
	Німецька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України , громадянська освіта	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+1,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+1,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		31	33	32	32	31
Варіативна складова:						
Факультативи:						
Інструментальний ансамбль		1		1	1	1
Групові заняття:						
Математика		1				1
Гранично допустиме навантаження без урахування фізичної культури		33	33	33	33	33
ВСЬОГО (без урахування поділу на групи):		36	36	36	36	36

Директор



Володимир ГНАТЮК

Освітні галузі	Навчальні предмети	Додаток №5				
		Кількість годин				
		9-А	9-Б	9-В	9-Г	9-Д
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3
	Українська література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Англійська мова	3	3	3+1	3+1	3
	Німецька мова	2	1	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія Громадянська освіта	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Правознавство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+1,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+1,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	1	1	1	1	1
	Фізика	3	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'я зберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		31,5	32,5	32,5	32,5	31,5
Варіативна складова:						
Індивідуальні заняття:						
Англійська мова		0,5	0,5			0,5
Факультативи:						
Інструментальний ансамбль		1		0,5	0,5	1
Гранично допустиме навантаження без урахування фізичної культури		33	33	33	33	33
ВСЬОГО (без урахування поділу на групи):		36	36	36	36	36

Директор



Володимир ГНАТЮК